

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN ĐẮC DŨNG

**XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN
CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY
THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH**

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: HỒ CHÍ MINH HỌC

Mã số: 9310204

HÀ NỘI - 2026

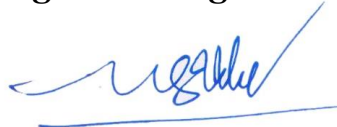
**Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

Chủ tịch hội đồng



PGS.TS. Lý Việt Quang

Người hướng dẫn khoa học



1. PGS.TS. Nguyễn Văn Thế



2. TS. Phạm Văn Minh

Phản biện 1: PGS.TS. Nguyễn Đình Bắc

Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Phản biện 2: PGS.TS. Nguyễn Văn Chiêu

*Trường Đại học Khoa học xã hội và nhân văn,
Đại học Quốc gia Hà Nội*

Phản biện 3: PGS.TS. Đinh Quang Thành

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

**Luận án được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp học viện
hợp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
vào hồi 8 giờ 00 ngày 25 tháng 5 năm 2026**

**Có thể tìm hiểu luận án tại: Thư viện Quốc gia
và Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Phong cách nêu gương là một bộ phận đặc sắc trong di sản tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh; thể hiện tập trung những giá trị cao đẹp về nhân cách, trách nhiệm và bản lĩnh của một lãnh tụ trọn đời vì nước, vì dân. Trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn nhất quán giữa lời nói với việc làm, giữa trách nhiệm với hành động, giữa giáo dục người khác với tự giáo dục bản thân. Phong cách nêu gương của Người không chỉ là chuẩn mực đạo đức cách mạng mà còn là phương thức lãnh đạo, giáo dục và cảm hóa con người có sức thuyết phục sâu sắc. Thực tiễn cách mạng Việt Nam cho thấy, sức lan tỏa từ tấm gương của Người đã góp phần quan trọng củng cố khối đại đoàn kết toàn dân tộc, tăng cường niềm tin của Nhân dân đối với Đảng và tạo nên những thắng lợi to lớn của cách mạng Việt Nam. Trong giai đoạn hiện nay, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh tiếp tục là cơ sở định hướng quan trọng cho việc xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; đồng thời là yêu cầu khách quan nhằm nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng và hiệu lực, hiệu quả hoạt động của hệ thống chính trị.

Đối với Quân đội nhân dân Việt Nam, nêu gương vừa là yêu cầu về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của CB, ĐV, vừa là phương pháp giáo dục, quản lý và rèn luyện bộ đội có hiệu quả. Trong đó, đội ngũ giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội có vị trí đặc biệt quan trọng, là “cỗ máy cái” quyết định chất lượng đào tạo cán bộ Quân đội; đồng thời là chủ thể truyền thụ tri thức, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, phương pháp công tác và nhân cách quân nhân cho học viên. Với vai trò là “người thầy”, “người cán bộ”, “người đảng viên”, mỗi giảng viên không chỉ thực hiện chức năng giảng dạy mà còn là tấm gương sống động để học viên học tập, noi theo. Thực tiễn giáo dục quân sự cho thấy, hiệu quả giáo dục của người giảng viên không chỉ được quyết định bởi trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm mà còn bởi uy tín, nhân cách và sức lan tỏa từ chính phong cách nêu gương của họ. Trong môi trường Quân đội, nơi tính tổ chức, tính kỷ luật và tính nêu gương được đề cao, việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Đây không chỉ là yêu cầu để nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo Quân đội mà còn là nhân tố trực tiếp góp phần xây dựng môi trường văn hóa sư phạm quân sự lành mạnh, xây dựng tổ chức đảng trong sạch, vững mạnh, xây dựng nhà trường chính quy, tiên tiến, mẫu mực; qua đó nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, nghiên cứu khoa học và chất lượng nguồn nhân lực quân sự đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

Thực tế trong những năm qua cho thấy, các học viện, trường sĩ quan Quân đội đã triển khai nhiều chủ trương, biện pháp cụ thể nhằm xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, gắn với thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, Kết luận số 01-KL/TW và các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, Quân uỷ Trung ương, Bộ Quốc phòng. Nhờ đó, giảng viên đã phát huy tốt tinh thần trách nhiệm, thể hiện vai trò tiên phong, gương mẫu trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học, xây dựng chính quy, rèn luyện kỷ luật. Nhiều tấm gương sáng trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã được ghi nhận và biểu dương, trở thành hình mẫu tích cực cho cán bộ, học viên, nhân viên, chiến sĩ noi theo. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vẫn còn những hạn chế, bất cập nhất định. Nhận thức và trách nhiệm của một số chủ thể, lực lượng có lúc, có nơi chưa đầy đủ; nội dung, hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương chưa thật sự đồng bộ, hiệu quả; việc tự giác tu dưỡng, rèn luyện của một bộ phận giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu. Cá biệt, còn có trường hợp vi phạm kỷ luật, đạo đức, lối sống, ảnh hưởng đến uy tín của người giảng viên và chất lượng giáo dục, đào tạo của nhà trường quân đội. Thực trạng đó cho thấy việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh cần tiếp tục được nghiên cứu một cách toàn diện, hệ thống và chuyên sâu hơn.

Hiện nay, quá trình xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đang chịu tác động của nhiều yếu tố có cả thuận lợi và khó khăn, thách thức. Nổi bật là tác động cuộc cách mạng tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị, xây dựng bộ máy chính quyền địa phương hai cấp; yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, xây dựng Quân đội tinh, gọn, mạnh; yêu cầu đẩy mạnh sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo; sự tác động mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư; sự tác động của kinh tế thị trường, hội nhập và sự chống phá của các thế lực thù địch ngày càng tinh vi, thâm độc. Trước tình hình trên, việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đòi hỏi phải được nghiên cứu, giải quyết một cách khoa học, phù hợp.

Xuất phát từ những lý do trên, nghiên cứu sinh chọn vấn đề: ***“Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh”*** làm đề tài luận án tiến sĩ ngành Hồ Chí Minh học.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích nghiên cứu

Làm rõ những vấn đề lý luận, thực tiễn và đề xuất phương hướng, giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Để thực hiện được mục đích nghiên cứu, luận án tập trung giải quyết các nhiệm vụ chủ yếu sau:

- Tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến đề tài luận án, khái quát những kết quả đã đạt được và vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu.
- Xây dựng một số khái niệm và làm rõ đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.
- Phân tích, đánh giá thực trạng và xác định những vấn đề đặt ra trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.
- Phân tích các yếu tố tác động, xác định phương hướng và đề xuất giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và vận dụng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- *Về nội dung*: Nghiên cứu phong cách nêu gương Hồ Chí Minh qua các mối quan hệ: đối với mình, đối với người, đối với việc; vận dụng vào xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh gắn với các chủ thể về nhận thức, trách nhiệm và nội dung, hình thức, biện pháp tiến hành.

- *Về không gian*: Luận án tiến hành nghiên cứu, khảo sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên tại: Học viện Chính trị, Học viện Lục quân, Học viện Hậu cần, Học viện Kỹ thuật quân sự, Trường Sĩ quan Chính trị, Trường Sĩ quan Lục quân 1, Trường Sĩ quan Đặc công.

- *Về thời gian*: Các tư liệu, số liệu phục vụ nghiên cứu thực trạng được thu thập trong giai đoạn từ năm 2018 đến nay, tương ứng với thời điểm thực hiện Quy định số 08-QĐi/TW ngày 25/10/2018 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về “Trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, trước hết là Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên Ban Bí thư, Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương”.

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án dựa vào lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam, Quân uỷ Trung ương về nêu gương của cán bộ, đảng viên, trước hết là người đứng đầu; về giáo dục, đào tạo; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên.

4.2. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, luận án vận dụng tổng hợp nhiều phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành và liên ngành, đảm bảo tính toàn diện, hệ thống và khách quan. Cụ thể:

Luận án sử dụng phương pháp thu thập, xử lý và đánh giá tư liệu để tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án.

Luận án sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp; khái quát hóa, hệ thống hóa; kết hợp phương pháp lịch sử với logic để làm rõ các khái niệm cơ bản, đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Phương pháp điều tra xã hội học được triển khai thông qua khảo sát bằng phiếu hỏi đối với 700 cán bộ, giảng viên và học viên tại 07 học viện, trường sĩ quan Quân đội để đánh giá những thành tựu, hạn chế và nguyên nhân của hoạt động xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong những năm qua.

Phương pháp phỏng vấn sâu được sử dụng nhằm thu thập thêm thông tin định tính, góp phần làm rõ thực trạng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thời gian qua.

Luận án vận dụng phương pháp thống kê, so sánh và phân tích dữ liệu để xử lý kết quả khảo sát, phản ánh khách quan thực tiễn, đồng thời đối chiếu giữa các đơn vị nhằm rút ra đặc điểm chung và những vấn đề đặt ra cần giải quyết.

Luận án kết hợp các phương pháp phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, so sánh và tổng kết thực tiễn để luận giải các nhân tố tác động, xác định phương hướng và đề xuất giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thời gian tới.

5. Những đóng góp mới của luận án

- Luận án góp phần làm rõ và bổ sung một số khái niệm cơ bản, đặc biệt là xây dựng, phân tích và luận giải khái niệm xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh; tiếp cận, làm rõ nội dung, giá trị phong cách nêu gương

Hồ Chí Minh qua các mối quan hệ chủ yếu: đối với mình, đối với người, đối với việc.

- Qua đánh giá thực trạng, chỉ rõ nguyên nhân, luận án đã xác định những vấn đề đặt ra đối với xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

- Luận án đề xuất phương hướng, giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

6. Ý nghĩa khoa học và những đóng góp mới của luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận

Luận án góp phần làm rõ hơn phong cách nêu gương Hồ Chí Minh dưới góc nhìn ngành Hồ Chí Minh học, qua đó khẳng định vị trí, vai trò, giá trị tư tưởng và sức lan tỏa to lớn của phong cách ấy trong sự nghiệp cách mạng Việt Nam và phong trào giải phóng dân tộc trên thế giới.

Nội dung luận án đồng thời cung cấp thêm cơ sở lý luận và hệ thống luận điểm khoa học, làm nền tảng cho việc hoạch định chủ trương, chính sách về xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ giảng dạy trong quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và quan điểm, định hướng của Đảng về nêu gương của cán bộ, đảng viên. Qua đó, góp phần bổ sung, hoàn thiện lý luận về rèn luyện phong cách người cán bộ trong môi trường quân sự, phù hợp với yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng nhiệm vụ trong tình hình mới.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn

Luận án có giá trị thiết thực trong việc góp phần thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW và Kết luận số 01-KL/TW, gắn với Kết luận Hội nghị Trung ương 4 khóa XIII về xây dựng, chỉnh đốn Đảng; phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, các biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Đồng thời, kết quả nghiên cứu có thể được sử dụng làm tài liệu tham khảo phục vụ công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực tiễn, cũng như công tác giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học ở các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay.

7. Kết cấu của luận án

Luận án được xây dựng với kết cấu gồm: Mở đầu, 4 chương (8 tiết), kết luận, danh mục các công trình của tác giả liên quan đến luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1.1. Những nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Trong những năm qua, nhất là những năm gần đây, có nhiều công trình nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và đạt được những kết quả quan trọng. Tiêu biểu là những công trình của các tác giả: Phạm Văn Đồng, Trần Văn Giàu, Đặng Xuân Kỳ, Chu Đức Tính, Mạch Quang Thắng, Trần Minh Trường, Hoàng Chí Bảo, Lý Việt Quang, Nguyễn Thế Thắng, Bùi Đình Phong, Đặng Sỹ Lộc, Mai Đức Ngọc... Nhìn chung các công trình nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã công bố khá phong phú, đa dạng và có sự thống nhất khi chỉ ra đặc trưng, giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh. Đây là tiền đề quan trọng để nghiên cứu sinh kế thừa, chọn lọc, triển khai nghiên cứu theo mục tiêu, nhiệm vụ của luận án đã đề ra.

1.1.2. Những nghiên cứu liên quan đến vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vào xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội nói riêng

Nghiên cứu liên quan đến vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vào xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội nói riêng đã được nhiều tác giả quan tâm, nghiên cứu, tiêu biểu như: Ngô Văn Hà, Mạch Quang Thắng, Lương Cường, Nguyễn Trọng Phúc, Nguyễn Đức Thắng, Tô Lâm, Văn Thị Thanh Mai, Trần Văn Hoan, Lê Thị Thu Hồng, Vũ Thị Minh Tâm, Nguyễn Phú Trọng, Tống Minh Lương, Nguyễn Trọng Nghĩa, Lâm Quốc Tuấn, Lê Thị Chiên, Vũ Văn Phúc... Với cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu khác nhau, các nhà khoa học đã khái quát đặc trưng, giá trị phong cách nêu gương Hồ Chí Minh; đánh giá thực trạng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội nói riêng; đồng thời, các tác giả đưa ra giải pháp để xây dựng, phát huy phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên giai đoạn hiện nay, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Đây là cơ sở lý luận, thực tiễn quan trọng để nghiên cứu sinh kế thừa, vận dụng vào nghiên cứu, triển khai, thực hiện các nhiệm vụ của luận án. Tuy nhiên, cho đến nay chưa có công trình nào nghiên cứu chuyên biệt, toàn diện,

hệ thống về “*Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*”.

1.2. KHÁI QUÁT CÁC KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN CẦN TẬP TRUNG NGHIÊN CỨU

1.2.1. Khái quát các kết quả nghiên cứu

Các công trình nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh và vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vào xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội nói riêng đạt được những kết quả như sau:

Thứ nhất, các công trình nghiên cứu tập đã tập trung luận giải khá toàn diện những nội dung cơ bản về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đồng thời bước đầu làm rõ nội hàm của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ hai, các công trình bước đầu bàn đến việc học tập và vận dụng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Thứ ba, một số công trình đi vào phân tích vị trí, vai trò, phẩm chất, năng lực, phương pháp tác phong công tác của giảng viên trong hệ thống các nhà trường quân đội và ý nghĩa việc học tập, tu dưỡng, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

1.2.2. Những vấn đề luận án cần tập trung nghiên cứu

Qua khái quát, phân tích, đánh giá những nghiên cứu đã được công bố, nghiên cứu sinh xác định những vấn đề luận án tiếp tục nghiên cứu đó là:

Thứ nhất, tiếp tục nghiên cứu, luận giải đầy đủ và sâu sắc về những vấn đề lý luận nền tảng liên quan đến xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ hai, luận án tập trung khảo sát và đánh giá thực trạng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội trong giai đoạn hiện nay, trên cơ sở phương pháp tiếp cận thực tiễn và có luận cứ khoa học rõ ràng.

Thứ ba, luận án nghiên cứu và làm rõ những yếu tố tác động đa chiều từ bối cảnh mới đến yêu cầu xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội trong thời gian tới.

Thứ tư, luận án đề xuất phương hướng và hệ thống các giải pháp khoa học, đồng bộ, khả thi nhằm xây dựng và phát huy phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Tiểu kết chương 1

Trên cơ sở khảo cứu, phân loại và phân tích các công trình khoa học có liên quan đến đề tài luận án cho thấy, vấn đề tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh nói chung, phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên nói riêng đã được nhiều nhà khoa học quan tâm nghiên cứu dưới nhiều góc độ tiếp cận khác nhau. Các công trình đã làm rõ những vấn đề lý luận cơ bản về vai trò, nội dung, ý nghĩa và phương thức thực hiện phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên; đồng thời khẳng định giá trị to lớn của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đối với công tác xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị và xây dựng đội ngũ cán bộ trong thời kỳ mới.

Một số công trình đã tiếp cận thực tiễn trong môi trường Quân đội, bước đầu luận giải những yêu cầu, nội dung và giải pháp phát huy trách nhiệm nêu gương của đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ chủ trì và người đứng đầu các cơ quan, đơn vị trong Quân đội nhân dân Việt Nam. Bên cạnh đó, nhiều nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo đã đề cập đến vai trò nêu gương của đội ngũ nhà giáo, qua đó gián tiếp làm rõ vị trí, vai trò và yêu cầu xây dựng phong cách nêu gương đối với giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội. Nhìn chung, các công trình nghiên cứu đã cung cấp hệ thống luận cứ khoa học quan trọng, tạo cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc nghiên cứu vấn đề xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh. Những kết quả nghiên cứu đó là nguồn tư liệu có giá trị để nghiên cứu sinh kế thừa, tiếp thu và phát triển trong quá trình thực hiện luận án.

Tuy nhiên, kết quả tổng quan cho thấy, mặc dù đã có nhiều công trình nghiên cứu liên quan đến phong cách nêu gương Hồ Chí Minh, trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên và xây dựng đội ngũ giảng viên Quân đội, song đến nay chưa có công trình nào nghiên cứu một cách toàn diện, hệ thống và chuyên sâu về xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh dưới góc độ chuyên ngành Hồ Chí Minh học. Đặc biệt, các vấn đề về khái niệm, nội dung, phương thức, các nhân tố tác động và hệ thống giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên vẫn chưa được luận giải đầy đủ và có tính hệ thống. Đây chính là khoảng trống khoa học mà luận án tập trung nghiên cứu, nhằm góp phần bổ sung và phát triển cơ sở lý luận, đánh giá thực trạng, xác định những vấn đề đặt ra, đồng thời đề xuất phương hướng và hệ thống giải pháp khả thi nhằm nâng cao hiệu quả xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay.

Chương 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

2.1. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

2.1.1. Khái niệm nêu gương, phong cách và phong cách nêu gương

2.1.1.1. Khái niệm nêu gương

Nêu gương là làm nổi bật những nhận thức và hành động mẫu mực của chủ thể để người khác học tập, làm theo, được thể hiện tập trung trên ba mối quan hệ chủ yếu: đối với mình, đối với người, đối với việc.

2.1.1.2. Khái niệm phong cách

Phong cách là hệ thống những lề lối, cung cách, phương thức và tác phong hoạt động tương đối ổn định, nhất quán của chủ thể, được hình thành trong quá trình hoạt động thực tiễn, phản ánh những đặc điểm về nhận thức, phẩm chất, năng lực và tạo nên nét đặc trưng riêng biệt của chủ thể đó.

2.1.1.3. Khái niệm phong cách nêu gương

Phong cách nêu gương là hệ thống những lề lối, cung cách, phương thức và tác phong thể hiện sự gương mẫu của chủ thể một cách ổn định, nhất quán trong hoạt động thực tiễn, được biểu hiện tập trung trong các mối quan hệ đối với mình, đối với người và đối với việc, nhằm tác động, định hướng và thúc đẩy người khác học tập, làm theo các giá trị tích cực.

2.1.2. Khái niệm phong cách Hồ Chí Minh và phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

2.1.2.1. Khái niệm phong cách Hồ Chí Minh

Phong cách Hồ Chí Minh là hệ thống những đặc trưng riêng có, ổn định và nhất quán trong tư duy, làm việc, lãnh đạo, diễn đạt, ứng xử và sinh hoạt của Hồ Chí Minh; được hình thành trên nền tảng tư tưởng, đạo đức của Người, phản ánh sự kết tinh các giá trị văn hóa dân tộc và nhân loại, tạo nên dấu ấn độc đáo của một lãnh tụ cách mạng và có giá trị to lớn đối với cách mạng Việt Nam.

2.1.2.2. Khái niệm phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là hệ thống những đặc trưng riêng có, ổn định và nhất quán trong nhận thức, lời nói và hành động của Hồ Chí Minh, được biểu hiện tập trung trong các mối quan hệ đối với mình, đối với

người và đối với việc; phản ánh sự thống nhất giữa tư tưởng, đạo đức và thực tiễn cách mạng của Người, có sức cảm hóa, lan tỏa sâu rộng và giá trị định hướng đối với việc xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên và toàn xã hội hiện nay.

2.1.3. Khái niệm giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội và phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội

2.1.3.1. Khái niệm giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội

Giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội là một bộ phận quan trọng của đội ngũ nhà giáo quân đội, trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, huấn luyện, nghiên cứu khoa học và thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định tại các cơ sở giáo dục, đào tạo trong Quân đội nhân dân Việt Nam.

2.1.3.2. Khái niệm phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội

Phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội là hệ thống những lẽ lối, cung cách, phương thức và tác phong thể hiện sự gương mẫu của giảng viên một cách ổn định, nhất quán trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ và trong các hoạt động hằng ngày; được biểu hiện tập trung trong các mối quan hệ đối với mình, đối với người và đối với việc, nhằm tạo ảnh hưởng tích cực, định hướng, giáo dục và thúc đẩy học viên cùng các lực lượng trong nhà trường học tập, noi theo.

2.1.4. Khái niệm xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức, có kế hoạch và thường xuyên của các chủ thể, lực lượng, đồng thời phát huy vai trò tự giác tu dưỡng, rèn luyện của giảng viên nhằm hình thành, củng cố và phát triển hệ thống những lẽ lối, cung cách, phương thức và tác phong nêu gương ổn định, nhất quán theo những đặc trưng và giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh; được biểu hiện tập trung trong các mối quan hệ đối với mình, đối với người và đối với việc, qua đó nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu, tạo sức lan tỏa tích cực trong giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học và xây dựng các học viện, trường sĩ quan Quân đội đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2.2. PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH - ĐẶC TRƯNG, GIÁ TRỊ

2.2.1. Đặc trưng phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

2.2.1.1. Đối với mình

Một là, luôn kiên định, trung thành với mục tiêu, lý tưởng cách mạng.

Hai là, thực hiện trọn vẹn đức tính cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; kiên quyết đấu tranh phòng, chống chủ nghĩa cá nhân.

Ba là, luôn khiêm tốn, giản dị, ham học hỏi, cầu tiến bộ.

Bốn là, luôn nói đi đôi với làm.

2.2.1.2. Đối với người

Một là, luôn trọng dân, gần dân, hiểu dân, học dân.

Hai là, luôn phát huy quyền làm chủ của nhân dân, hết lòng, hết sức phục vụ nhân dân.

Ba là, luôn yêu thương, khoan dung, độ lượng.

Bốn là, luôn chân thành, đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

2.2.1.3. Đối với việc

Một là, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, khắc phục mọi khó khăn, hiểm nguy để hoàn thành nhiệm vụ.

Hai là, luôn làm việc một cách dân chủ, khoa học, luôn tìm tòi đổi mới, sáng tạo.

Ba là, luôn giữ nghiêm kỷ luật, phục tùng đoàn thể trong làm việc.

Bốn là, luôn làm việc sâu sát cơ sở, thường xuyên rút kinh nghiệm, tự phê bình và phê bình.

Năm là, luôn giữ vững nguyên tắc “dĩ công vi thượng”.

2.2.2. Giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh kế thừa, bổ sung, phát triển truyền thống nêu gương của dân tộc Việt Nam.

Hai là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần làm phong phú thêm quan điểm chủ nghĩa Mác - Lênin về nêu gương trước quần chúng của cán bộ, đảng viên.

Ba là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã trở thành hình mẫu để Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo xây dựng phong cách nêu gương của cán bộ, đảng viên.

Bốn là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có đức, có tài đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong các giai đoạn của cách mạng.

Năm là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần tạo nên sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, tăng cường mối quan hệ gắn bó mật thiết với nhân dân, củng cố niềm tin của nhân dân đối với Đảng

Sáu là, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã góp phần khắc phục sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ, đảng viên hiện nay

Tiểu kết chương 2

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh không chỉ là sự kết tinh những giá trị đạo đức, trí tuệ và nhân cách của một lãnh tụ vĩ đại mà còn là hệ chuẩn mực hành động, là phương thức giáo dục và lãnh đạo có sức lay động sâu xa, có khả năng thức tỉnh và chuyển hóa hành vi con người trong tổ chức và cộng đồng. Với Người, nêu gương không dừng lại ở một lối sống giản dị hay một vài biểu hiện đạo đức cá nhân, mà đó là một phong cách xuyên suốt trong tư duy, hành động, từ suy nghĩ đến cách làm, từ trong Đảng ra ngoài xã hội, từ cá nhân đến tập thể. Phong cách ấy được Hồ Chí Minh xây dựng không ngoài mục đích phục vụ cách mạng, phụng sự Nhân dân, gắn bó mật thiết giữa lý luận với thực tiễn, giữa đạo đức với hành động, giữa tư duy độc lập với tinh thần cộng đồng.

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh không chỉ soi sáng cho việc hoàn thiện đạo đức cách mạng mà còn góp phần quan trọng trong xây dựng chuẩn mực lãnh đạo của Đảng. Trên phương diện thực tiễn, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thể hiện sức sống mãnh liệt trong việc khơi dậy trách nhiệm, bản lĩnh và phẩm chất cống hiến trong đội ngũ cán bộ, đảng viên, đặc biệt là trong bối cảnh Đảng cầm quyền, khi yêu cầu về nêu gương ngày càng trở thành tiêu chí đánh giá phẩm chất chính trị và năng lực tổ chức thực tiễn của mỗi cán bộ, đảng viên.

Tiếp cận phong cách nêu gương Hồ Chí Minh không chỉ giúp soi rọi lại các giá trị cốt lõi làm nên phong cách người giảng viên quân đội mẫu mực, mà còn góp phần khơi mở những nền tảng tư tưởng cần thiết cho quá trình đổi mới phương pháp lãnh đạo, giáo dục, tổ chức cán bộ trong điều kiện hiện nay. Đó cũng là nền tảng tư tưởng xuyên suốt để luận án tiếp tục khảo sát thực trạng và đề xuất các giải pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Chương 3

THỰC TRẠNG XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA

3.1. THỰC TRẠNG XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

3.1.1. Thành tựu và nguyên nhân

3.1.1.1. Những thành tựu

** Về nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về nội dung xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

3.1.1.2. Nguyên nhân của những thành tựu

Thứ nhất, sự phát triển của đất nước và yêu cầu xây dựng các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện đại đặt ra yêu cầu cao hơn đối với PCNG của giảng viên.

Thứ hai, sự lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên, sâu sát của cấp ủy, tổ chức đảng và người chỉ huy các cấp là điều kiện thuận lợi để xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Thứ ba, sự tự giác tu dưỡng, rèn luyện của giảng viên là nhân tố trực tiếp quyết định việc hình thành và phát huy phong cách nêu gương.

Thứ tư, môi trường sư phạm quân sự là điều kiện thuận lợi để hình thành, phát triển và lan tỏa phong cách nêu gương của giảng viên.

3.1.2. Hạn chế và nguyên nhân

3.1.2.1. Những hạn chế

** Về nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về nội dung xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

** Về hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh*

3.1.2.2. Nguyên nhân của những hạn chế

Thứ nhất, sự tác động tiêu cực của mặt trái cơ chế thị trường và những biểu hiện lệch chuẩn trong đời sống xã hội hiện nay.

Thứ hai, công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát của một số cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội đối với việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên còn thiếu chiều sâu, chưa thường xuyên, liên tục.

Thứ ba, bản thân một bộ phận giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội thiếu tinh thần tự giác, chưa thực sự chủ động và kiên trì trong tu dưỡng, rèn luyện phong cách nêu gương.

Thứ tư, môi trường sư phạm và văn hóa nêu gương ở một số học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay chưa thực sự trở thành động lực nội sinh thúc đẩy việc rèn luyện phong cách nêu gương của giảng viên.

3.2. NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

3.2.1. Yêu cầu xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên ngày càng cao trong khi nhận thức, trách nhiệm và sự phối hợp của các chủ thể, lực lượng trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội còn có mặt hạn chế

3.2.2. Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đòi hỏi nội dung toàn diện, hình thức, biện pháp phong phú, đa dạng nhưng việc cụ thể hóa nội dung và đổi mới hình thức, biện pháp còn những hạn chế nhất định

3.2.3. Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đặt ra yêu cầu phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên trong khi vai trò chủ thể trong tự rèn luyện phong cách nêu gương còn có mặt hạn chế

3.2.4. Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên đặt ra yêu cầu phải xây dựng cơ chế, chính sách, môi trường đồng bộ trong khi còn những bất cập về các điều kiện bảo đảm thực tiễn hiện nay

Tiểu kết chương 3

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là một quá trình lâu dài, thường xuyên, có ý nghĩa quan trọng đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học trong các nhà trường quân đội hiện nay. Trong bối cảnh đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, phong cách nêu gương của giảng viên không chỉ là biểu hiện của phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống mà còn là nhân tố trực tiếp tác động đến chất lượng giáo dục, rèn luyện học viên và xây dựng môi trường sư phạm quân sự mẫu mực.

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, thời gian qua, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Quân uỷ Trung ương, Bộ Quốc phòng, cấp ủy, chỉ huy các cấp cùng sự tham gia của các cơ quan, đơn vị chức năng, công tác xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã đạt được nhiều kết quả quan trọng. Nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng từng bước được nâng cao; nội dung, hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương ngày càng được quan tâm đổi mới; phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn, phương pháp, tác phong công tác của đội ngũ giảng viên có nhiều chuyển biến tích cực. Những kết quả đó đã góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, xây dựng đội ngũ giảng viên và môi trường văn hóa sư phạm quân sự trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, quá trình xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh vẫn còn bộc lộ một số hạn chế, bất cập cả trong nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng; việc cụ thể hóa nội dung, vận dụng hình thức, biện pháp tổ chức thực hiện; cũng như trong công tác kiểm tra, đánh giá và phát huy vai trò tự giác tu dưỡng, rèn luyện của đội ngũ giảng viên. Những hạn chế đó xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, cả khách quan và chủ quan, trong đó nguyên nhân chủ quan giữ vai trò chủ yếu.

Từ kết quả khảo sát, phân tích thực trạng, luận án đã làm rõ những vấn đề đặt ra cần tập trung giải quyết trong thời gian tới nhằm nâng cao hiệu quả xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng

để xác định phương hướng, yêu cầu và đề xuất hệ thống giải pháp đồng bộ, khả thi ở chương tiếp theo, góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên vừa có phẩm chất chính trị, đạo đức trong sáng, vừa có năng lực chuyên môn, phương pháp và phong cách công tác mẫu mực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo và xây dựng Quân đội trong tình hình mới.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THỜI GIAN TỚI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

4.1. DỰ BÁO NHỮNG NHÂN TỐ TÁC ĐỘNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THỜI GIAN TỚI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

4.1.1. Dự báo những nhân tố tác động đến xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, sự phát triển nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và những tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Hai là, sự chống phá của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam.

Ba là, những tác động của cuộc cách mạng tinh gọn bộ máy trong hệ thống chính trị ở nước ta hiện nay.

Bốn là, yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, xây dựng Quân đội và sự phát triển nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, xây dựng các học viện, trường sĩ quan Quân đội trong tình hình mới.

Năm là, đòi hỏi ngày càng cao về phẩm chất, năng lực của giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

4.1.2. Phương hướng xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội thời gian tới theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, quán triệt sâu sắc và tổ chức thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả quan điểm, quy định của Đảng, Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng về xây

dựng đội ngũ giảng viên và trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên nói chung, nhà giáo nói riêng.

Hai là, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên phù hợp với đặc điểm, tình hình, nhiệm vụ của từng học viện, trường sĩ quan Quân đội và gắn với thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao.

Ba là, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên tiến hành toàn diện, đồng bộ, thường xuyên liên tục, nhưng có trọng tâm, trọng điểm, với lộ trình, bước đi và nội dung, hình thức phù hợp, thiết thực.

Bốn là, kết hợp chặt chẽ giữa phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng tham gia với sự tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên trong tự xây dựng phong cách nêu gương.

4.2. GIẢI PHÁP XÂY DỰNG PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG CỦA GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THỜI GIAN TỚI THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG HỒ CHÍ MINH

4.2.1. Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

4.2.1.1. Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Để thực hiện tốt giải pháp trên, cần tập trung thực hiện hiệu quả một số nội dung cơ bản sau:

Một là, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng về vị trí, vai trò, chức trách, nhiệm vụ của giảng viên.

Hai là, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng về vị trí, vai trò PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh và sự cần thiết phải xây dựng PCNG của giảng viên.

Ba là, tạo chuyển biến về nhận thức của các tổ chức, lực lượng về những thuận lợi, khó khăn, thách thức trong xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh.

Bốn là, các chủ thể, lực lượng nhận thức đầy đủ ưu điểm, hạn chế, khuyết điểm trong PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội.

Năm là, các chủ thể, lực lượng hiểu và nắm chắc phạm vi, quyền hạn, trách nhiệm trong xây dựng PCNG của giảng viên các HV, TSQ quân đội theo PCNG Hồ Chí Minh.

Đề tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh cần thực hiện tốt các biện pháp cơ bản sau:

Thứ nhất, đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao nhận thức của các chủ thể, lực lượng đối với việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ hai, đổi mới và nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chức đảng, chỉ huy, các tổ chức quần chúng, hội đồng quân nhân để giáo dục thống nhất nhận thức về hoạt động xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Thứ ba, tổ chức tốt hoạt động thực tiễn thực hiện chức trách, nhiệm vụ của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

Thứ tư, kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện lệch lạc, sai trái về nhận thức trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

4.2.1.2. Phát huy vai trò, trách nhiệm các chủ thể, lực lượng trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, chủ động đổi mới việc lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Hai là, tiếp tục phát huy tốt vai trò tham mưu, kiểm tra, giám sát của cơ quan chức năng trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo chức trách, nhiệm vụ được giao.

Ba là, nâng cao trách nhiệm của các khoa giáo viên và bộ môn trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Bốn là, phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức quần chúng, hội đồng quân nhân trong tham gia vào xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Năm là, phát huy vai trò của cấp ủy, chính quyền, đoàn thể và nhân dân địa phương nơi giảng viên cư trú và công tác trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

4.2.2. Tiếp tục cụ thể hóa nội dung, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

4.2.2.1. Tiếp tục cụ thể hóa nội dung xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, xây dựng giảng viên tiêu biểu, mẫu mực về tư tưởng chính trị.

Hai là, xây dựng người giảng viên mẫu mực về đạo đức, lối sống và tác phong.

Ba là, xây dựng người giảng viên có tinh thần trách nhiệm cao, thực hiện nghiêm túc tự phê bình và phê bình.

Bốn là, xây dựng hình mẫu người giảng viên tiên phong trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ và đổi mới sáng tạo.

Năm là, xây dựng người giảng viên có ý thức tổ chức kỷ luật cao, gắn bó mật thiết với đơn vị, với học viên, với nhân dân.

4.2.2.2. Vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, tổ chức tốt các đợt tập huấn, bồi dưỡng cán bộ.

Hai là, tổ chức tốt hội thi giảng viên giỏi các cấp.

Ba là, duy trì chặt chẽ, hiệu quả hoạt động cấp trên bồi dưỡng cấp dưới.

Bốn là, gắn việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên với quá trình thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao.

Năm là, đẩy mạnh tự phê bình và phê bình, “tự soi, tự sửa” một cách thực chất, hiệu quả.

Sáu là, tăng cường sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm toàn bộ quá trình xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

4.2.3. Phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội trong tự học tập, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Để phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội trong tự học tập, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh cần tập trung vào các lực lượng cơ bản sau:

Một là, đối với cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn.

Thứ nhất, các cấp ủy đảng thường xuyên có chủ trương, biện pháp lãnh đạo hoạt động tự học tập, rèn luyện theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh của giảng viên.

Thứ hai, người chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn chú trọng hướng dẫn phương pháp tự học tập, rèn luyện, tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, đánh giá kết quả tự học tập, rèn luyện của giảng viên.

Thứ ba, cấp ủy, tổ chức đảng, người chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng, khoa giáo viên, bộ môn thường xuyên quan tâm tạo điều kiện thuận lợi mọi mặt để giảng viên phát huy vai trò tự học tập, rèn luyện.

Hai là, đối với giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

Thứ nhất, giảng viên phải thường xuyên tự nâng cao nhận thức, trách nhiệm, xây dựng động cơ tự học tập, rèn luyện đúng đắn.

Thứ hai, giảng viên phải xây dựng kế hoạch tự học tập, tự rèn luyện khoa học, cụ thể, thiết thực.

Thứ ba, giảng viên phải thường xuyên tự kiểm tra, tự đánh giá, điều chỉnh hoạt động và kế hoạch tự học tập, rèn luyện phù hợp với sự phát triển yêu cầu nhiệm vụ của đơn vị.

4.2.4. Xây dựng môi trường văn hoá quân sự lành mạnh, tạo điều kiện thuận lợi cho thực hiện phong cách nêu gương của giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan Quân đội

Để xây dựng môi trường văn hóa quân sự lành mạnh, tạo điều kiện thuận lợi cho thực hiện phong cách nêu gương của giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan Quân đội cần tập trung vào thực hiện một số nội dung sau:

Một là, xây dựng các học viện, trường sĩ quan Quân đội và các khoa giáo viên vững mạnh toàn diện “mẫu mực, tiêu biểu”, trở thành điểm sáng về giáo dục và đào tạo.

Hai là, xây dựng môi trường văn hoá quân sự dân chủ, khoa học tạo điều kiện thuận lợi cho thực hiện phong cách nêu gương của giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

Ba là, xây dựng các quan hệ ứng xử sư phạm lành mạnh, chuẩn mực làm cơ sở để xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Bốn là, xây dựng hệ thống thiết chế văn hoá và cảnh quan môi trường sư phạm quân sự mẫu mực trong nhằm khơi dậy và lan tỏa phong cách nêu gương của giảng viên.

Để xây dựng môi trường văn hoá quân sự lành mạnh ở các học viện trường sĩ quan Quân đội cần tập trung thực hiện một số biện pháp sau:

Thứ nhất, tổ chức khoa học, chặt chẽ, chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, học tập và rèn luyện.

Thứ hai, tổ chức duy trì và thực hiện nghiêm túc nền nếp các hoạt động xây dựng chính quy, rèn luyện kỷ luật, sẵn sàng chiến đấu.

Thứ ba, đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả các phong trào thi đua, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội.

Thứ tư, chăm lo đầy đủ đời sống vật chất, tinh thần và chính sách đối với đội ngũ giảng viên, tạo động lực bền vững để phát huy phong cách nêu gương.

4.2.5. Tăng cường kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, người chỉ huy các cấp về vai trò của kiểm tra, giám sát trong xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh.

Hai là, các chủ thể kiểm tra, giám sát xác định rõ nội dung kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Ba là, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, phương pháp kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Bốn là, xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch kiểm tra, giám sát việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên.

Tiểu kết chương 4

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là một quá trình có tính hệ thống, lâu dài và chịu sự tác động của nhiều nhân tố khách quan, chủ quan. Trong bối cảnh đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo, xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, việc xây dựng phong cách nêu gương của đội ngũ giảng viên

không chỉ là yêu cầu đối với sự phát triển của mỗi cá nhân mà còn là đòi hỏi khách quan nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học và xây dựng môi trường sư phạm quân sự mẫu mực.

Trên cơ sở dự báo những nhân tố tác động và kết quả khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng, luận án đã xác định những phương hướng cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh thời gian tới. Việc xây dựng phong cách nêu gương phải được tiến hành trên cơ sở quán triệt sâu sắc quan điểm, chủ trương, nghị quyết, chỉ thị, quy định của Đảng, Quân uỷ Trung ương và Bộ Quốc phòng về xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên và trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên; đồng thời bám sát đặc điểm, nhiệm vụ của từng học viện, trường sĩ quan Quân đội, gắn chặt với quá trình thực hiện chức trách, nhiệm vụ của giảng viên, bảo đảm tính toàn diện, đồng bộ, thường xuyên, liên tục và phù hợp với thực tiễn.

Để hiện thực hóa các phương hướng đã xác định, luận án đề xuất hệ thống giải pháp đồng bộ, có tính khả thi, bao gồm: nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể, lực lượng; tiếp tục cụ thể hóa nội dung và vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương; phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác trong học tập, tu dưỡng và rèn luyện của đội ngũ giảng viên; xây dựng môi trường văn hóa sư phạm quân sự lành mạnh, giàu tính nêu gương; đồng thời tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết việc thực hiện. Các giải pháp có mối quan hệ chặt chẽ, tác động bổ sung và hỗ trợ lẫn nhau, tạo thành một chỉnh thể thống nhất trong quá trình tổ chức thực hiện.

Thực hiện hiệu quả các phương hướng và giải pháp trên sẽ góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, năng lực chuyên môn tốt, phương pháp và phong cách công tác mẫu mực theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh; qua đó nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

KẾT LUẬN

Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là một bộ phận quan trọng trong di sản tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh; là sự kết tinh những giá trị chính trị, đạo đức, văn hóa và nhân văn sâu sắc của Người. Phong cách ấy được biểu hiện tập trung trong các mối quan hệ đối với mình, đối với người và đối với việc; thể hiện sự thống nhất chặt chẽ giữa tư tưởng và hành động, giữa lời nói và việc làm, giữa trách nhiệm cá nhân với trách nhiệm trước Đảng, Nhân dân và sự nghiệp cách mạng. Với sức cảm hóa, sức thuyết phục và giá trị thực tiễn to lớn, phong cách nêu gương Hồ Chí Minh không chỉ là chuẩn mực đạo đức cách mạng mà còn là hình mẫu tiêu biểu để cán bộ, đảng viên học tập, noi theo và vận dụng trong quá trình thực hiện chức trách, nhiệm vụ.

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là yêu cầu khách quan, có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với sự nghiệp giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học trong Quân đội. Đây vừa là quá trình giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện, vừa là quá trình tự giác tu dưỡng, hoàn thiện của mỗi giảng viên nhằm hình thành và phát triển những phẩm chất, phương pháp, tác phong công tác mẫu mực theo các giá trị của phong cách nêu gương Hồ Chí Minh. Kết quả của quá trình đó không chỉ góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên mà còn trực tiếp tác động đến chất lượng giáo dục, đào tạo, xây dựng nhân cách, bản lĩnh chính trị và phẩm chất nghề nghiệp của đội ngũ học viên - những cán bộ, sĩ quan Quân đội tương lai.

Nghiên cứu thực tiễn cho thấy, thời gian qua, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Quân uỷ Trung ương, Bộ Quốc phòng, cấp ủy, chỉ huy các cấp và sự tham gia của các tổ chức, lực lượng trong các học viện, trường sĩ quan Quân đội, việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể từng bước được nâng lên; nội dung, hình thức, biện pháp xây dựng phong cách nêu gương ngày càng được quan tâm đổi mới; phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn, phương pháp và tác phong công tác của đội ngũ giảng viên có nhiều chuyển biến tiến bộ. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, quá trình xây dựng

phong cách nêu gương của giảng viên vẫn còn những hạn chế, bất cập nhất định về nhận thức, trách nhiệm, nội dung, hình thức, biện pháp tổ chức thực hiện và kết quả đạt được. Những hạn chế đó xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, cả khách quan và chủ quan, trong đó nguyên nhân chủ quan giữ vai trò chủ yếu.

Trong thời gian tới, xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh cần được tiến hành trên cơ sở quán triệt sâu sắc quan điểm, chủ trương của Đảng, Quân uỷ Trung ương và Bộ Quốc phòng về xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên và trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên; đồng thời bám sát đặc điểm, nhiệm vụ của các học viện, trường sĩ quan Quân đội và yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Quân đội. Việc triển khai các phương hướng và giải pháp phải bảo đảm tính toàn diện, đồng bộ, thường xuyên, liên tục; phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng; kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục, quản lý, rèn luyện với quá trình tự học tập, tự tu dưỡng, tự hoàn thiện của mỗi giảng viên. Chỉ trên cơ sở đó, phong cách nêu gương của giảng viên mới thực sự trở thành động lực nội sinh thúc đẩy sự phát triển toàn diện của đội ngũ nhà giáo Quân đội, góp phần xây dựng môi trường giáo dục quân sự mẫu mực, chính quy, hiện đại.

Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là một vấn đề có nội dung rộng, liên quan đến nhiều lĩnh vực của công tác xây dựng Đảng, xây dựng đội ngũ nhà giáo và đổi mới giáo dục, đào tạo trong Quân đội. Mặc dù đã đạt được những mục tiêu nghiên cứu đề ra, song kết quả nghiên cứu của luận án mới chỉ là bước đầu trong quá trình nhận thức và giải quyết vấn đề. Những kết quả đạt được của luận án góp phần bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh; đồng thời mở ra những hướng nghiên cứu tiếp theo nhằm tiếp tục làm sâu sắc hơn các vấn đề lý luận và thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học và xây dựng đội ngũ giảng viên quân đội đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại trong giai đoạn mới.

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH CỦA TÁC GIẢ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN

1. Nguyễn Đắc Dũng (2023), “Đẩy mạnh học tập phong cách nêu gương Hồ Chí Minh trong đội ngũ giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, số 546, tháng 08/2023, tr.96-102.
2. Nguyễn Đắc Dũng - Nguyễn Văn Phương (2023), “Học tập và làm theo phong cách nêu gương đạo đức của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với đội ngũ cán bộ quản lý học viên các trường sĩ quan Quân đội hiện nay”, *Tạp chí Quản lý Nhà nước điện tử*, ngày 19/09/2023, <https://www.quanlynhanuoc.vn>
3. Nguyễn Đắc Dũng (2023), “Xây dựng phong cách nêu gương của giảng viên các học viện, trường sĩ quan Quân đội hiện nay theo phong cách nêu gương Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Nghiên cứu Hồ Chí Minh*, số chuyên đề 2023, tr.131-137.
4. Nguyễn Đắc Dũng (2024), “Giáo dục phong cách nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho cán bộ, đảng viên trong Quân đội hiện nay”, *Tạp chí Tổ chức Nhà nước*, số 10/2024, tr.45-48.
5. Nguyễn Đắc Dũng (2024), “Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh - Giá trị lý luận và thực tiễn”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, số đặc biệt Quý IV - 2024, tr.51-58.